

Для повышения качества обучения студентов по дисциплине «Информационно-библиотечная культура» в 2009 г. научно-методическим отделом библиотеки было издано и размещено на библиотечном сайте учебное пособие «Информационно-библиографическая культура» (<http://www.tsogu.ru/university/subdivisions/bibliotechno-informatsionnyj-tsentr/informatsionno-bibliotechnaja-kultura/informatsionno-bibliotechnaja-kultura-uchebnoe-posobie/>). Учебное пособие было передано и во все библиотеки подразделений университетского комплекса. Учитывая, что обучение навыкам нахождения и использования информации в учебном процессе и научной работе являются обязательными элементами подготовки будущих специалистов, данное пособие будет полезно и в целях самообразования.

По окончании курса «Информационно-библиотечная культура» студенты получают представление о структуре библиотеки, функциях отделов и ее справочном аппарате, овладевают навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками и справочным аппаратом библиотеки. У студентов формируются умения составлять библиографические списки к научным работам в соответствии с требованиями соответствующих стандартов. Первокурсники самостоятельно используют справочно-поисковые системы («Гарант», «Технорматив») и свободно ориентируются в информационных ресурсах корпоративной сети ТюмГНГУ и электронных библиотеках Интернета.

В настоящее время развитие и формирование информационной культуры пользователей является одним из приоритетных направлений в деятельности библиотечно-информационного центра ТюмГНГУ. В образовательном пространстве количество и разнообразие информационных ресурсов быстро увеличивается, поэтому библиотека остается востребованной еще долго.

С позиций информационной культуры смысл университетского образования заключается в том, чтобы научить студентов думать в рамках избранной профессии, убедить их в том, что учиться им придется всю жизнь, причем без посторонней помощи. Для этого им полезно знать, как устроен информационный мир, какими законами он управляется, и понимать, что на жизни одного только их поколения технические средства обработки данных изменятся несколько раз, а закономерности получения и передачи информации останутся неизменными.

М.В. Шардакова
НБ ПГТУ, Пермь

Организация процесса формирования информационной культуры читателей в НБ ПГТУ

Формирование информационной культуры читателей является одним из традиционных направлений деятельности научной библиотеки Пермского государственного технического университета (НБ ПГТУ). Библиотека проводит разнообразные мероприятия в данном направлении. Эффективность любой работы зависит от умелого применения в практике общих функций управления: планирования, организации работы, мотивации, координации, контроля, распределения ответственности. Все перечисленные функции возложены на сектор «Формирование информационной культуры читателей» научно-библиографического отдела НБ ПГТУ.

Данный сектор возглавляет главный библиограф. Руководство одним человеком позволяет успешно организовывать ему весь процесс и согласовывать все действия. В соответствии с должностной инструкцией и положением о секторе главный библиограф также имеет право представлять и осуществлять контакты с другими библиотеками, учреждениями и организациями в рамках своей компетенции.

Руководитель сектора составляет перспективный план работы, включающий количество часов лекций, практических занятий и групп, обосновывает приобретение необходимой техники. В течение года он осуществляет подготовку учебно-методических и наглядных пособий, текстов лекций, мультимедийного сопровождения, регламентирующих документов, ведет обучение новых лекторов, осуществляет организацию работы, координацию с различными подразделениями библиотеки и вуза, контроль всего процесса, несет ответственность за результаты.

Основным мероприятием, способствующим повышению информационной культуры читателей НБ ПГТУ, являются лекции по основам библиотечно-библиографической грамотности. Опыт работы по 2004 год был уже описан ранее¹. В 2005 г. произошли существенные изменения в программе курса, повлиявшие на сокращение количества лекционных часов и переход на поточное обучение. Положительным моментом данных изменений оказалось расширение аудитории слушателей.

Курс «Библиография» стал включать две части: «Основы библиографии», «Отраслевая библиография». «Основы библиографии» лежат в основе обучения студентов первого курса всех форм обучения в первом семестре, студентов-очников по четырехчасовой программе и студентов очно-заочной и дистанционной форм обучения по двухчасовой программе в установочные сессии. Вторая часть курса предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения во втором семестре, лекции рассчитаны на 4 часа.

Кроме того, с применением педагогической методики были отредактированы тексты лекций, дополнены мультимедийными материалами. Все это позволяет охватить лекциями поток студентов (до 120 человек), одновременно находящихся в аудитории (опыт был описан в 2007 г.²). Для проведения лекций приобрели 3 ноутбука с комплектами нужных проводов, дистанционные пульты для презентаций. Все лекторы прошли обучение по использованию данного оборудования.

К обучению студентов были привлечены работники научно-библиографического отдела, заведующие учебными библиотеками, главные специалисты (всего 11 человек).

В конце учебного года (июнь) собираются предварительные заявки от лекторов, которые позволяют скоординировать нагрузку библиотекарей-специалистов при массовой выдаче учебной литературы и проведении занятий. Все заявки отдаются в бюро расписания главному диспетчеру, а в августе диспетчеры выдают расписание, составленное по факультетам. Главный библиограф распределяет лекционные занятия среди лекторов, составляет индивидуальные графики и общее сводное расписание. Сводное расписание позволяет своевременно обнаружить ошибки, допущенные диспетчерами, исправить их и контролировать своевременность проведения лекций. Перед началом учебного процесса корректируются лекции и мультимедийные презентации, проверяется оборудование в аудиториях университета. После проведения занятий главный библиограф оформляет документацию по оплате лекций, координируя работу с учебно-методическим управлением.

Итоговым мероприятием, позволяющим проанализировать процесс обучения студентов и оценить его эффективность, является ежегодный круглый стол по теме «Информационная культура». На обсуждение приглашаются все работники, читающие лекции, и администрация библиотеки. Повестка круглого стола готовится заранее, ведется протокол. Главным библиографом освещаются наиболее интересные статьи из периодической печати, посвященные теоретическим и практическим вопросам формирования информацион-

¹ Шардакова М.В. Информационная культура читателей Пермского государственного технического университета: интересное прошлое, стабильное настоящее, перспективное будущее // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ. сб. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 6. – С. 78–81.

² Шардакова М. В. Применение информационных технологий в проведении лекций по библиографии в ПермГТУ // Информационные ресурсы и сервисы открытого образования : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. «Библиотеки и образование», Кострома, 24–27 апр. 2007 г. / Междунар. ун-т бизнеса и новых технологий, Гос. публ. науч.-техн. б-ка России. – Ярославль, 2007. – С. 204–207.

ной культуры, демонстрируются новые технологии. Далее дается возможность высказаться каждому участнику по ранее заданным и/или накопившимся вопросам. Затем рекомендации рассылаются по электронной почте всем участникам.

Круглый стол является наиболее эффективным способом для обмена опытом, решения текущих проблем. Например, в 2009 г. один из лекторов выразил желание получить профессиональную помощь по педагогической психологии, т.к. у него возникали трудности ведения занятий для большого количества студентов. Данное предложение получило поддержку у всех лекторов и администрации библиотеки. Оно было включено в план работы библиотеки и в марте 2010 г. преподаватель педагогического университета, психолог-практик, провела курс из восьми лекций и двух практических занятий по теме «Психологические основы педагогического мастерства». Мероприятие посетили коллеги всех библиотек государственных вузов Перми, читающие лекции по информационной культуре. Эффективность проведенного курса обсудили на круглом столе.

Кроме вышеперечисленного в течение всего года главный библиограф осуществляет научно-методическое обеспечение основных направлений деятельности библиотеки по профилю сектора. Изучает и при необходимости внедряет инновационные библиотечные технологии в практику. Знакомится с учебными планами, программами и тематикой научно-исследовательских работ вуза. Организует проведение индивидуальных, групповых консультаций с научно-педагогическими работниками университета в целях повышения их библиотечно-библиографической грамотности. Проводит мероприятия по повышению профессиональной квалификации работников библиотеки.

Руководитель сектора несет ответственность за своевременность проведения всех мероприятий, выполнение плана, повышение эффективности работы и предоставление отчетной документации.

В целом деятельность сектора является динамично развивающимся процессом. Изменения, происходящие в библиотеке, вузе, обществе, требуют своевременного введения инноваций, постоянного повышения квалификации руководителя сектора. Использование накопленного опыта и применение современных технологий позволяют эффективно строить деятельность по формированию информационной культуры читателей университета.

БИБЛИОТЕКИ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Н.П. Заварыкина

НБ ОГУ, Оренбург

Научная библиотека университета: вчера, сегодня, завтра (к 55-летию ОГУ)

2010 г. для Оренбургского государственного университета юбилейный – 55-й год в его истории. Университет в настоящее время – современный многопрофильный вуз, обладающий значительным кадровым, научным и образовательным потенциалом.

Более чем полувековая история вуза богата интересными фактами и событиями. Научная библиотека в полной мере разделила его судьбу, проходя вместе с университетом все этапы его становления и развития.

А начиналась история библиотеки в далеком 1957 г., когда в городе Оренбурге открылся вечерний факультет Куйбышевского индустриального института им. В.В. Куйбышева. В те годы библиотека размещалась в здании средней школы № 30 на улице Советской, в первом учебном корпусе (рис. 1). Библиотека располагала немногим: часть книг